**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїпротокол від 27 серпня 2025р., № 1завідувачка кафедри   (О.В. Лаврикова) | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїпротокол від 28 серпня 2023 р. № 1завідувачка кафедри (проф. Оксана Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 22 МЕДИЧНА ТА СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2025

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Медична та соціальна реабілітація |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=6801> |
| **Контактний телефон, месенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | svetlanaadanilch@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |
| **Форма контролю** | іспит |

1. **Анотація дисципліни:** Медична та соціальна реабілітація є однією з обов’язкових дисциплін підготовки спеціалістів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Медико-соціальна реабілітація є однією з наук, які розвивають сучасні підходи до вивчення поняття про реабілітологію як науку; її становлення і розвиток в Україні. Основні види, способи МСР. Реабілітаційний потенціал і реабілітаційний прогноз: поняття, оцінка, реалізація. Організація, порядок і умови визнання особи інвалідом. Індивідуальна програма реабілітації інваліда: зміст, порядок розроблення та реалізації. Медична реабілітація інвалідів: поняття, зміст, нормативна правова база. Професійна реабілітація інвалідів: поняття, зміст, нормативна правова база. Соціальна реабілітація інвалідів: поняття, зміст, нормативна правова база. Особливості реабілітації інвалідів молодого віку. Проблеми реабілітації інваліда та механізми їх вирішення. Зарубіжний досвід реабілітації інвалідів. людської особистості і характеризуються значними успіхами в цілісному вивченні та розумінні людини. Сучасна медико-соціальна реабілітація має в своєму арсеналі солідний методологічний та методичний апарат, тому навчальний курс займає чільне місце серед дисциплін практичної підготовки фахівця-реабілітолога. Її специфічним предметом є дослідження патологічних психічних станів і процесів в їх соматичних проявах та психологічні прояви і наслідки патологічних соматичних процесів в їх соматичних процесів і явищ.

Курс побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

***Пререквізити*** «Медична та соціальна реабілітація» як освітній компонент базується на вивченні здобувачами вищої освіти анатомії людини, основ медичної біології та мікробіології, медичної та біоорганічної хімії, основ біологічної фізики, фізіології, патоморфології та патофізіології, гігієни та екології, фармакології та медичної рецептури, медсестринства у внутрішній медицини, педіатрії, хірургії та онкології й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами.

***Постреквізити*** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4 років навчання, є базою для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б», підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах другого магістерського рівня вищої освіти.

1. **Мета та завдання дисципліни:** Метою викладання навчальної дисципліни «Основи медико-соціальної реабілітації» є – опанування студентами основ знань з питань інвалідності, медико-соціальної експертизи (МСЕ) та медико-соціальної реабілітації (МСР) з метою інтеграції та успішної соціалізації інвалідів з вадами у суспільство. Навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах, ознайомити з методами реабілітації хворих, особливостям складання Індивідуальної програми реабілітації (ІПР) та визначення реабілітаційного потенціалу (РП) при найбільш розповсюджених захворюваннях у пацієнтів, що дозволить розробити шляхи їх соціалізації, адаптації та інтеграції у суспільство.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Медична та соціальна реабілітація» є: вивчення визначення поняття «реабілітація», «відновне лікування»; вивчення основної мети реабілітації в медицині; вивчення соціальної реабілітації, ії завдання та складові, державні заклади і громадські організації, які причетні до соціальної реабілітації; вивчення основної мети психологічної реабілітації пацієнтів та інвалідів; вивчення основної мети професійної реабілітації пацієнтів та інвалідів; вивчення основних завдань медичного контролю.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***Знати:***

* Основні принципи фізичної та реабілітаційної медицини на основі Білої книги ФРМ.
* Шляхи становлення реабілітаційної медицини в Україні
* Основні поняття Міжнародної класифікації функціонування (МКФ)
* Поняття реабілітаційного циклу, ролі мультидисциплінарної команди в реабілітаційному процесі.
* Оцінка функціонального стану пацієнта. Основні шкали. Зн-6. Періоди реабілітації (гострий, підгострий, довготривалий)
* Реабілітація при хребетно-спинномозковій травмі
* Реабілітація при ішемічному та геморагічному інсультах.
* Реабілітація при патології опорно-рухового апарату.
* Основи кардіореабілітації

***Вміти:***

* Визначати ключові поняття фізичної та реабілітаційної медицини, як клінічної дисципліни
* Планувати організацію мультидисциплінарної команди залежно від реабілітаційних потреб та цілей, розуміти роль кожного члена команди.
* Аналізувати і прогнозувати вплив лікувальних реабілітаційних заходів при різних захворюваннях
* Оволодіти основними лікувальними засобами, які застосовуються у медичній реабілітації та обґрунтувати необхідність реабілітаційних заходів спрямованих на досягнення у хворого максимального відновлення порушених функцій в межах наявного в нього захворювання.
* Планувати та застосовувати засоби медичної реабілітації в комплексному відновному лікуванні хворих на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах при захворюваннях опорно-рухового апарату, травмах, ушкодженнях та після хірургічних втручань, а також в неврологічній практиці та педіатрії.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:** Когнітивні вимоги в рамках вивчення модуля характеризуються наступними ***компетентностями****:*

* використання теоретичних і практичних знань для проектування реабілітаційного середовища, для аналізу різних соціально реабілітаційних технологій, для організації соціального партнерства, для побудови системи оцінки власної діяльності;
* поповнення професійних знань на основі використання сучасних джерел інформації і участі в інноваційних дослідженнях;
* вибір тієї чи іншої концепції, підходу, технології на основі її критичного осмислення.

Технологічні компетенції формуються протягом вивчення всіх тем модуля, причому основні вміння, що характеризують цей вид кваліфікаційних вимог, вже можуть бути оцінені на етапі завершення вивчення конкретної теми.

Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.

**Інтегральна компетентність –** здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і

письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.

ЗК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 13. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 15. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 17. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1).

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати (додаток 1).

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПР 19. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 20. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

4.**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | 20 | 14 | 56 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 1-й рік | VІІ-ий | 227 Терапія та реабілітація | 4-й М  | Обов’язкова  |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.
4. Тези лекцій з дисципліни.
5. Методичні розробки для викладача.
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
10. Перелік питань до іспиту, завдання для перевірки практичних навичок під час іспиту.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
15. **Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Освітні платформи DoctorThinking Education Platform - <https://official.doctorthinking.org/> , [Навчальна платформа](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) Центру громадського здоров'я МОЗ України - <https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/> , Академія НСЗУ - <https://academy.nszu.gov.ua/>  погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапевтичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену (VІІ семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих у результаті поточного оцінювання та під час складання екзамену.

1. **Схема курсу**

**Модуль 1**

**Медична та соціальна реабілітація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Медична та соціальна реабілітація** |
| **Тиждень** **1** | **Тема 1. Структура та організація фізичної та реабілітаційної медицини. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ).**1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень
2. Життєдіяльності та здоров’я в управлінні реабілітацією
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Cifu D. X. Braddom's physical medicine and rehabilitation E-book. – Elsevier Health Sciences, 2015.
2. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч.-метод. посіб./ Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова – К.: Каравелла, 2009. – 216 с.
3. Власова О.І. Соціальна психологія організацій і управління. Підручник / О.І. Власова – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 398 с.
4. Волянська О.В. Соціальна психологія: Навч. посіб. / О.В. Волянська, А.М. Ніколаєвська – К.: «Знання», 2008. – 275 с
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****2** | **Тема 2. Основні поняття та завдання фізичної та реабілітаційної медицини на основі Білої книги ФРМ.** 1. Значення та роль Міжнародної класифікації функціонування (МКФ)в реабілітаційній медицині.
2. Реабілітація в гострому, підгострому та довготерміновому періоді.
3. Поняття реабілітаційного циклу.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 0 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Власова О.І. Соціальна психологія організацій і управління. Підручник / О.І. Власова – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 398 с.
2. Волянська О.В. Соціальна психологія: Навч. посіб. / О.В. Волянська, А.М. Ніколаєвська – К.: «Знання», 2008. – 275 с
3. Циба В.Т. Соціальна психологія: Навч. посіб. / В.Т. Циба, Ю.Ж. Шайгородський. – Полтава, Дивосвіт, 2009. – 335 с
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****3** | **Тема 3. Поняття реабілітаційної індустрії.** 1. Перспективи розвитку медико-соціальної реабілітації в Україні.
2. Центри реабілітації інвалідів.
3. Соціально-психологічні аспекти взаємин осіб з обмеженими можливостями та здорових людей
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | 1. Cifu D. X. Braddom's physical medicine and rehabilitation E-book. – Elsevier Health Sciences, 2015.
2. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч.-метод. посіб./ Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова – К.: Каравелла, 2009. – 216 с.
3. Власова О.І. Соціальна психологія організацій і управління. Підручник / О.І. Власова – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 398 с.
4. Волянська О.В. Соціальна психологія: Навч. посіб. / О.В. Волянська, А.М. Ніколаєвська – К.: «Знання», 2008. – 275 с
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****4** | **Тема 4.** **Соціальна реабілітація - основа інтеграції інвалідів у суспільство.** 1. Типи соціально-психологічної адаптації інвалідів.
2. Соціалізація, адаптація, інтеграція пацієнтів з обмеженими можливостями здоров'я.
3. Особливості соціально-психологічної реабілітації хворих.
4. Експертний діагноз: поняття, характеристика
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | 1. Циба В.Т. Соціальна психологія: Навч. посіб. / В.Т. Циба, Ю.Ж. Шайгородський. – Полтава, Дивосвіт, 2009. – 335 с
2. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : підручник / Я. В. Крушельницька. − Київ : КНЕУ, 2014. − 463 с.
3. Мухін В. М. Фізіотерапія / В. М. Мухін // Фізична реабілітація : підручник. – 3-тє вид., перероб. та доповн. – Київ : Олімп. література, 2009. – С. 70 –95
4. Плахтій П. Д. Фізіологія та психологія праці : курс лекцій / П. Д. Плахтій, А. М. Савчук. − Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. − 351 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****5** | **Тема 5. Медико-соціальні аспекти захворюваності з тимчасовою та стійкою втратою працездатності.** 1. Основні тенденції стану здоров’я населення на сучасному етапі.
2. Медико-соціальне значення захворюваності з тимчасовою втратою працездатності
3. Методи вивчення захворюваності з тимчасовою втратою працездатності, їх переваги та недоліки.
4. Аналіз захворюваності за даними тимчасової втрати працездатності
5. Аналіз захворюваності за матеріалами періодичних медичних оглядів
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | 1. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с.
2. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.
3. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****6** | **Тема 6. Медична реабілітація. Засоби, види, аспекти**1. Поняття про реабілітацію. Мета, завдання та основи реабілітації
2. Основні принципи реабілітації
3. Стан ринку праці для інвалідів
4. Питання психологічної реабілітації
5. Психопрофілактика
6. Творча реабілітація як шлях адаптації дітей — інвалідів в суспільство
7. Педагогічна реабілітація
8. Фізична реабілітація, як складова частина медичної, трудової та соціальної реабілітації
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В., та інші. Лікувальна фізкультура і спортивна медицина. — К.: Здоров,я, 1995. — 312 с.
2. Фізіотерапія : підручник / за ред. проф., д. мед. н. О. А. Владимирова, проф., д. мед. н. В. В. Єжова, з. д. н. РФ, проф., д. мед. н. Г. М. Пономаренко. – К.: Формат, 2013. – 432 с
3. Фізіотерапія (Підручник) / Яковенко Н.П., Самойленко В.Б. - Київ. ВСВ «Медицина» - 2018.-255 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****7** | **Тема 7. Медична реабілітація в хірургії**1. Етапи медичної реабілітації в хірургії.
2. Роль лікувальної гімнастики у післяопераційних хворих.
3. Дихальні вправи у післяопераційних хворих.
4. Апаратна фізіотерапія в хірургії.
5. Завдання и особливості методів фізичної реабілітації у пред- та післяопераційні періоди
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | 1. Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В., та інші. Лікувальна фізкультура і спортивна медицина. — К.: Здоров,я, 1995. — 312 с.
2. Ликов О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізкультура при внутрішніх хворобах: Практикум. – Донецьк: Дон. держ. мед. ун-т, 2002. – 163 с.
3. Медична реабілітація. Підручник. Під. Ред.. Сокрута В.М. Яблучанського М.І. 2015 р. 576
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****8** | **Тема 8. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров’я. Пресрелізи та зв’язок із засобами масової інформації.**1. Значення комунікації в питаннях збереження і зміцнення здоров’я
2. Складові комунікаційних стратегій
3. Форми комунікацій.
4. Рівні комунікативних впливів в системі громадського здоров’я
5. Комунікаційні канали.
6. Значення зв’язків із громадськістю та засобами масової інформації. Проблеми та можливі помилки
7. Оцінка результатів комунікаційної кампанії
8. Прес-реліз в громадському здоров’ї – важлива форма донесення медичної інформації до широкого загалу: правила складання та використання.
 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 4 год. | 1. Аналіз розвитку інформатизації системи охорони здоров’я та телемедицини / Є. М. Кривенко, С. М. Курило, Р. Й. Лихотоп, В. Я. Бойко // Щорічна доповідь про результати діяльності системи охорони здоров’я України. 2010 рік : монографія. – Київ, 2011. – С. 231–241.
2. Знаменська М. А. Комунікативна політика як ефективний засіб реформування системи охорони здоров’я / М. А. Знаменська // Україна. Здоров’я нації. – 2014. – № 1. – С. 78–83.
3. 5. Квіт С. Масові комунікації : підручник / С. Квіт. – Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 206 с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |
| **Тиждень****9, 10** | **Тема 9, 10. Інформатизація громадського здоров’я. Медичні інформаційні системи в світі та в Україні.**1. Медичні інформаційні технології.
2. Медична інформаційна система.
3. Електронна охорона здоров’я (E-health).
4. Електронна система охорони здоров’я (ЕСОЗ).
5. Електронна Медична Картка (ЕМК).
6. Центральний компонент (центральна база даних).
7. Електронні медичні інформаційні системи .
8. Центральний індекс пацієнтів.
9. Електронний Медичний Запис (ЕМЗ) .
10. Електронна Медична Картка (ЕМК).
 | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 0 год., Самостійна робота – 10 год. | 1. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с.
2. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.
3. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | **5** |

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр VІІ**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Екзамен – 80 балів

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у VІІ семестрі першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі екзамену, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем двох модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю;

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації та наукової статті, участь у конференціях, конкурсах наукових робіт і предметних олімпіадах. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 20 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Медична та соціальна реабілітація, формою семестрового контролю якої є екзамен**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 90-100 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модулів. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 82-89 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 74-81 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістових модулів, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 60-63 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістових модулів. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.Студент виконав практичні завдання частково, з помилками.  |
| 35-59 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Студент виконав практичні завдання фрагментарно.  |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістових модулів, відмовляється відповідати.Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10.Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Cifu D. X. Braddom's physical medicine and rehabilitation E-book. – Elsevier Health Sciences, 2015.
2. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч.-метод. посіб./ Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова – К.: Каравелла, 2009. – 216 с.
3. Власова О.І. Соціальна психологія організацій і управління. Підручник / О.І. Власова – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 398 с.
4. Волянська О.В. Соціальна психологія: Навч. посіб. / О.В. Волянська, А.М. Ніколаєвська – К.: «Знання», 2008. – 275 с
5. Циба В.Т. Соціальна психологія: Навч. посіб. / В.Т. Циба, Ю.Ж. Шайгородський. – Полтава, Дивосвіт, 2009. – 335 с
6. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : підручник / Я. В. Крушельницька. − Київ : КНЕУ, 2014. − 463 с.
7. Мухін В. М. Фізіотерапія / В. М. Мухін // Фізична реабілітація : підручник. – 3-тє вид., перероб. та доповн. – Київ : Олімп. література, 2009. – С. 70 –95
8. Плахтій П. Д. Фізіологія та психологія праці : курс лекцій / П. Д. Плахтій, А. М. Савчук. − Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. − 351 с.
9. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с.
10. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.
11. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.
12. Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В., та інші. Лікувальна фізкультура і спортивна медицина. — К.: Здоров,я, 1995. — 312 с.
13. Фізіотерапія : підручник / за ред. проф., д. мед. н. О. А. Владимирова, проф., д. мед. н. В. В. Єжова, з. д. н. РФ, проф., д. мед. н. Г. М. Пономаренко. – К.: Формат, 2013. – 432 с
14. Фізіотерапія (Підручник) / Яковенко Н.П., Самойленко В.Б. - Київ. ВСВ «Медицина» - 2018.-255 с.
15. Ликов О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізкультура при внутрішніх хворобах: Практикум. – Донецьк: Дон. держ. мед. ун-т, 2002. – 163 с.
16. Медична реабілітація. Підручник. Під. Ред.. Сокрута В.М. Яблучанського М.І. 2015 р. 576
17. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / за ред. В. В. Клапчука, О. С. Полянської. – Чернівці : Прут, 2006. – 208 с.
18. Владимиров О. А. Рухові режими і комплекси ЛФК для вагітних жінок : метод. рекоменд. / О. А. Владимиров, Н. І. Тофан, С. К. Кліменко. – Київ : ІПАГ АМН України. – 2004. – 31 с.
19. Berek and Novak’s Gynecology 15th Edition. Lippincott Williams and Wilkins, 2012, 1560 pp 2
20. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. – К.: Олімпійська література, 2006. – 196с.
21. Воронін Д. М. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посіб. / Воронін Д. М., Павлюк Є. О. – Хмельницький, ХНУ, 2011. – 143 с.
22. Неврологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закл. / [І. А. Григорова та ін.] ; за ред. І. А. Григорової, Л. І. Соколової. - 2-ге вид., випр. - Київ : Медицина, 2015. - 639 с.
23. Шкали в нейрореабілітації [Текст] / Укр. Асоц. боротьби з інсультом ; [уклад.: М. В. Гуляєва, Н. І. Піонтківська, М. І. Піонтківський ; наук. ред.: В. А. Голик, Д. В. Гуляєв, М. Я. Романишин]. - Київ : Д. В. Гуляєв [вид.], 2014. - 67 с.
24. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: нейрореабілітація [Текст] : нац. підручник. Т. 2 / В. М. Сокрут, О. В. Синяченко, О. П. Сокрут та ін. ; за заг. ред. В. М. Сокрута. — Львів : Марченко Т. В., 2023. — 340 с.
25. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / [Бакалюк Т., Барабаш С., Бондарчук В., Шевець В. та ін.]. – Київ, 2022. – 164 с.

***Додаткова***

1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії / Л.О. Вакуленко та інші. - Видавництво: Укрмедкнига, 2023 – 372 с.
2. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії / І.М. Григус, О.Б. Нагорна - Видавництво: Олді+, 2022 – 150 с.
3. Заваріка Г.М. Курортна справа: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 264 с.
4. Клапчук В.М. Основи санаторно-курортної справи: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. – 136 с.
5. Основи внутрішньої медицини та фізичної реабілітації / за ред. Швед М.І. - Видавництво: Укрмедкнига, 2021 – 412 с.
6. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської.– Чернівці: Прут, 2018. – 208 с.
7. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підруч. для вузів / В.В. Москаленко – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 624 с.
8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навч. Посіб. / Л.Е. ОрбанЛембрик – К.: Академвидав, 2005. – 448 с
9. Фізичні фактори в медичній реабілітації хворих на серцево-судинні захворювання (навч. – метод. посібник): Роздільська О.М., Зінченко О.К., Тондій Л.Д., Васильєва – Лінецька Л.Я., Нечипуренко О.М., Калюжка А.А.; за заг. ред. проф. Роздільської О.М.- Харків: Видавництво «Точка», 2017. - 136 с.
10. Al Namat R, Al Namat D, Ciocoiu M et al. H-FABP Levels and Psycho-Emotional Improvement of CABG Patients в период Cardiac Rehabilitation. J Cardiovasc Dev Dis. 2022 ;9(8):242. doi: 10.3390/jcdd9080242.
11. Baltatu OC, Senar S, Campos LA et al. Cardioprotective melatonin: translating from proof-of-concept studies to therapeutic use. International Int J Mol Sci. 2019;20(18):4342. doi: 10.3390/ijms20184342.
12. Cicero AF, Colletti A, von Haehling S et al. Nutraceutical support in heart failure: a position paper of the International Lipid Expert Panel (ILEP). Nutr Res Rev. 2020;33(1):155-179. doi: 10.1017/S0954422420000049.
13. Drogovoz S, Kalko K, Borysiuk I et al. Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs. PharmacologyOnline. 2021;2:1164-1171. https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12038 [date access 01.03.2023].
14. Marin W, Marin D, Ao X et al. Mitochondria as a therapeutic target for cardiac ischemiareperfusion injury. Int J Mol Med. 2021;47(2):485-499. doi: 10.3892/ ijmm.2020.4823.
15. Lawton JS, Tamis-Holland JE, Bangalore S et al. 2021 ACC/AHA/SCAI Guideline for Coronary Artery Revascularization: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Joint Committee on Clinical Practice Guidelines. J Am Coll Cardiol. 2022;79(2):e21-e129. doi: 10.1016/j.jacc.2021.09.006.
16. Dragan S, Buleu F, Christodorescu R et al. Benefits of multiple micronutrient supplementation in heart failure: A comprehensive review. Crit Rev Food Sci Nutr. 2019;59(6):965-981. doi: 10.1080/10408398.2018.1540398.
17. Lerner RK, Gruber N, Pollak U. Congenital heart disease and thyroid dysfunction: combination, association, and implication. World J Pediatr Congenit Heart Surg. 2019;10(5):604-615. doi: 10.1177/2150135119857704.
18. Sharifi-Rad J, Rodrigues CF, Sharopov F et al. Diet, lifestyle and cardiovascular diseases: linking pathophysiology to cardioprotective effects of natural bioactive compounds. Int J Environ Res Public Health. 2020;17(7):2326. doi: 10.3390/ijerph17072326.
19. Zang L. Nanoparticles in the diagnosis and treatment of coronary artery diseases under sports rehabilitation intervention. Ferroelectrics. 2021;580(1):283- 297. doi: 10.1080/00150193.2021.1902781.
20. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. - ELSEVIER., 2017. – 450 p.
21. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.
22. Health economics: textbook. – Vinnytsia: Nova Knyga, 2010. – 112 p.
23. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: Олімпійська література, 2005. –  248 с.
24. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу /За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.
25. Полянська О.С., Тащук В.К.. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник. – Чернівці: Медакадемія, 2004. – 232с.
26. DC Dutta's Textbook of Gynecology: Including Contraception Hiralal Konar
27. F. Gary Cunningham,Kenneth J. Leveno, Steven L.Bloom, Catherine Y. Spong, Jodi S. Dashe, Barbara L. Hoffman, Brian M. Casey. Williams Obstetrics, 25th Edition. 2017
28. Essential Antenatal, Perinatal and Postpartum Care. WHO EURO, Copenhagen,2003
29. Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A guide for essentialpractice. WHO, Geneva,2006
30. Діючі «Клінічні протоколи» затверджені наказом МОЗ України з акушерства і гінекології
31. Владимиров О.А. Рухові режими і комплекси ЛФК для вагітних жінок: Метод. рекомендації / О.А. Владимиров, Н.І. Тофан, С.К. Клименко. - К., 2004. - 31 с.
32. Грищенко В.І. Фізична і психопрофілактична підготовка вагітних до пологів та фізична реабілітація жінок після пологів. Навч. посіб. / В. І. Грищенко, Ю. С. Паращук, Т. С. Ейям-Бердиєва. - Х.: Ексклюзив, 2003.- 110 с.
33. Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
34. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – К.: Олімпійська література, 2000. – 424 с.
35. Лікувальна фізична культура. Підручник/ В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одесса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

До інформаційних ресурсів курсу «Медична та соціальна реабілітація», окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

1. Закон України вiд 06.10.2005 № 2961-IV «Про реабілітацію інвалідів в Україні» [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/ main.cgi?nreg=2961-15
2. Закон України Закон вiд 21.03.1991 № 875-XII «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [ Електронний ресурс ] // Сайт Верховної Ради України. Режим доступу: http://zakon. rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=875-12
3. Херсонський обласний центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю Херсонської обласної ради. - Режим доступу: https://corr.ks.ua/rehabcentre.htm.
4. Національна асамблея інвалідів України. - Режим доступу: <http://naiu.org.ua/> .
5. [www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)
6. medscape.com
7. pubmed.gov
8. www.bookmed.com
9. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/